

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Забайкальского края
МКУ КО Муниципального района Хилокский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20

Согласована:
Зам. директора по УВР
И.А. Кузьмина

Протокол №8 от 31.08.2023г.

Утверждена:
Директор МБОУ СОШ № 20
Е.И. Михайлова

Приказ №77_от 01.09.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Английский язык»
для 8 – 9 классов
базовый уровень
срок реализации: 2023-2027 гг

Рабочая программа составлена на основе программы курса «Enjoy English»
под редакцией Биболевой М.З., Трубанёвой Н.Н., «Титул», 2015 год

Разработчик программы:
Кузьмина Ирина Алексеевна, учитель английского языка высшей квалификационной
категории

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Английский язык» обязательной предметной области «Иностранный язык» для основного общего образования разработана на **основе нормативных документов**:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

4. «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения», одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15);

5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №20;

6. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

- информационно-методических материалов:

1. Авторская программа по английскому языку для основной школы М.З. Биболетовой. 5–9 классы: Авторская программа. — М.: Просвещение, 2012;

2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы; проект. — 4-е изд., испр. — М.: Просвещение, 2011. —144 с. — (Стандарты второго поколения).

Цели обучения английскому языку

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Иностранный язык» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на **формирование и развитие коммуникативной компетенции**, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данном УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дает возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их развитию как личностей. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе — к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и места собственной личности в жизни социума.

Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в этом плане в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и примерным программам по английскому языку для основного общего образования.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов. Он ориентирован в большей степени на общеевропейские компетенции владения иностранным языком.

Все вышесказанное свидетельствует о полном соответствии целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям основных федеральных документов.

Место учебного предмета, курса в учебном плане.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Иностранный язык», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

По учебному плану МБОУ СОШ № 20 отведено 510 часов:

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	3	34	102
6 класс	3	34	102
7 класс	3	34	102
8 класс	3	34	102
9 класс	3	34	102
			510 часов за курс

Теоретическую основу данного курса составляют идеи личностно - деятельностного, когнитивно - коммуникативного и межкультурного подходов к обучению английскому языку,

которые определили систему методических принципов, положенных в основу организации и управления учебным процессом.

Стержнем процесса обучения английскому языку в рамках данных УМК является коммуникативность, которая реализуется через построение процесса обучения как модели реальной межкультурной коммуникации на основе принципов речевой направленности, интеграции и дифференциации процессов формирования речевых навыков и развития речевых умений, сознательности и активности, доступности и посильности, индивидуального подхода.

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5-7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. У них с неизбежностью возникают вопросы:

- продолжать ли образование в полной средней школе (10—11 классы) или в начальном профессиональном учебном заведении (колледже, техникуме и др.);
- если продолжать образование в полной средней школе, то, на каком уровне базовом или профильном;
- если на профильном уровне, то какой профиль (из предлагаемых школой) выбрать?

Помочь самоопределению школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нем места иностранного языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки, элективных курсов, так называемых профессиональных проб и т. п.

Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся, в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня

иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволяет выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшем уровне обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения; речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения, формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Учебно-методический комплекс

М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанёва «Английский с удовольствием / Enjoy English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул 2011 г.

УМК состоит из учебника, рабочей тетради, книги для учителя, аудио приложения (мультимедиа программы, CD MP3), обучающими компьютерными играми.

Книга для учащегося состоит из разделов (Units), каждый из которых рассчитан на 20-25 занятий при условии, что на занятиях используются все названные компоненты УМК. Кроме этого, учебник содержит материал для домашнего чтения, снабженный заданиями для проверки понимания прочитанного, таблицу неправильных глаголов, двуязычный словарь и краткий лингвострановедческий справочник.

Книга для учителя раскрывает общие цели курса, принципы, на которых строится авторская концепция, содержит рекомендации по обучению основным видам речевой деятельности, перечень тем устной и письменной речи, соотнесенный с ФГОС по предмету, тематическое планирование, примерное поурочное планирование в 5-9 классах; тексты для аудирования, задания к которым помещены в учебнике, тексты видео уроков, выражения классного обихода, а также ключи к упражнениям учебника. Помимо этого в Книгу для учителя включены сценарии спектаклей, которые были успешно поставлены и сыграны детьми, изучающими английский язык по серии "Enjoy English".

Рабочая тетрадь обеспечивает дифференцированный подход к изучению английского языка, что достигается за счет большого количества упражнений различной трудности и их разного характера — тренировочных, творческих, занимательных. Использование Рабочей тетради позволяет автоматизировать лексические и грамматические действия, сформировать более гибкие и прочные умения письменной речи.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык»

5 класс

Личностные результаты:

У пятиклассника будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- первоначальные представления о правах человека; самосознание;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- уважительное отношение к собеседнику, к его взглядам;
- адекватные способы выражения эмоций и чувств;
- различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений;
- стремление избегать совершения плохих поступков;
- почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, готовность прийти на помощь;
- представление о дружбе и друзьях;
- внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству; взаимопомощь при работе в паре и группе;
- осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества;
- положительное отношение к учебному процессу; умение вести себя на уроках;
- познавательные потребности; потребность расширять кругозор; проявлять любознательность;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания (совместную работу);
- стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса и ценностного отношения к природе;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;
- стремление к опрятному внешнему виду;

7) воспитание уважения к культуре других народов:

- интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран;
- потребность в приобщении к мировой культуре (через чтение);
- элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников;
- умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- уважительное отношение к чужому мнению;
- потребность и способность представлять культуру родной страны;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки; уважительно относиться к собеседнику, его мнению.

Метапредметные результаты

У пятиклассника будут развиты: **1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владеть основами самоконтроля, самооценки;

познавательные:

• использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа по различным признакам,
- строить логическое рассуждение;

• работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

• осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

• готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты:

Пятиклассником будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение. Диалогическая речь

Пятиклассник научится:

- вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог (объем диалога не менее 3 реплик со стороны каждого учащегося) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- соблюдать правила речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Говорение. Монологическая речь

Пятиклассник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, школе; о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Пятиклассник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Пятиклассник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком; по

словообразовательным элементом, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Пятиклассник научится:

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Пятиклассник получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

Пятиклассник научится:

правильно писать изученные слова.

Пятиклассник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Пятиклассник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Пятиклассник получит возможность научиться:

• выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Пятиклассник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи (устойчивые словосочетания (to take a photo, to make a trip, etc.); интернациональную лексику (a puzzle, graffiti, etc.), фразовые глаголы (to pick up, to wash off, to get up), в том числе многозначные (sign – 1) знак, символ 2) вывеска 3) след; to fix – 1) устанавливать 2) чинить, отремонтировать) в пределах тематики 5 класса;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы, (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации: суффиксы существительных (-er (traveller), -or (actor), -(t)ion (exhibition, competition), -ment (entertainment), -ance (performance), -ment (announcement); прилагательных (-ful (colourful), -al (traditional); конверсии (a smile – to smile)) в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Пятиклассник получит возможность научиться:

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 5 класса;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Пятиклассник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу;
 - имена существительные в притяжательном падеже (Philip and Alice's farm).
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, неопределённые (some/any/every) местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:
 - видовременная форма Present Simple с глаголами to see, to hear, to know, to understand, to think и др., которые не употребляются в Present Progressive);
 - видо-временная форма Present Progressive для описания будущих действий (We are going to Spain in summer.);
 - видо-временная форма Past Progressive (I was reading a book all evening yesterday.) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
 - видо-временная форма Present Perfect (с this week, this year, etc., ever, just, already, yet, never, since, for) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Progressive;
 - модальные глаголы и их эквиваленты (may/might, can, be able to, must, have to, should).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами while/when, since.

Социокультурная компетенция:

Пятиклассник научится:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- уметь работать с образцами художественной литературы;
- знать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

В познавательной сфере

Пятиклассник научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом, пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;
- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 5 класса;
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентированной сфере

Пятиклассник научится:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

В эстетической сфере

Пятиклассник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

В трудовой сфере

Пятиклассник научится:

- рационально планировать свой учебный труд.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере

Пятиклассник научится:

- стремиться вести здоровый образ жизни.

6 класс

Личностные результаты:

У шестиклассника будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межнациональной коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- любовь к школе, к своей малой родине (своему родному дому, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- первоначальные представления о правах человека;
- знание правил поведения в классе, школе, дома; отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к собеседнику, его взглядам;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений;
- стремление избегать совершения плохих поступков;
- почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям;
- уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к младшим;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- способность/стремление к рефлексии; умение признавать свои ошибки;
- представление о дружбе и друзьях,
- внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

• стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения;

• способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;

• снижение уровня тревожности и преодоление замкнутости в общении;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- уважение к чужому труду, труду и творчеству старших и сверстников;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать), в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность и стремление к коллективному творчеству, потребность считаться с мнением членов коллектива;
- умение работать в паре;
- осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества;
- положительное отношение к учебному процессу;
- познавательные потребности; потребность расширять кругозор; любознательность;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;

- стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, к небережливому отношению к результатам труда людей;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- потребность в здоровом образе жизни;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса и ценностного отношения к природе;
- бережное отношение к животным;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;
- стремление к опрятному внешнему виду;

7) воспитание уважения к культуре других народов:

- интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран (к традициям и достижениям, выдающимся личностям);
- потребность в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение;
- элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников, людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- стремление вести себя соответственно принятым в стране изучаемого языка нормам;
- стремление к вежливости при социальных контактах;
- уважительное отношение к чужому мнению; потребность к пониманию чужой точки зрения;
- потребность и способность представлять культуру родной страны;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению.

Метапредметные результаты

У шестиклассников будут развиты: **1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

• использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

• пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, ,

• строить логическое рассуждение;

• работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

• выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

• осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

• решать проблемы творческого и поискового характера;

• самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;

• контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

• готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

5) специальные учебные умения:

• читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;

• читать на АЯ с целью детального понимания содержания;

• читать на АЯ с целью понимания основного содержания;

• понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

• понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;

• понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

• работать с лексическими таблицами;

• понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;

• работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

• кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;

• догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

• организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

• работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;

• пользоваться лингвострановедческим справочником;

• переводить с русского языка на английский;

• использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;

• выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты

Шестиклассником будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение. Диалогическая речь

Шестиклассник научится:

• вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог (объем диалога не менее 3 реплик со стороны каждого учащегося);

• соблюдать правила речевого этикета.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Говорение. Монологическая речь

Шестиклассник научится:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

Шестиклассник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Шестиклассник научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Шестиклассник научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Шестиклассник получит возможность научиться:

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном

на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком; по словообразовательным элементам, по контексту;

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Шестиклассник научится:

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Графика, орфография

Шестиклассник научится:

- правильно писать изученные слова.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Шестиклассник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Шестиклассник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи (устойчивые словосочетания (to get on well, pocket money, to wash the dishes, a dining room, a medical check, a board game, etc.); интернациональную лексику (an office, a DVD player, etc.); фразовые глаголы (to have on, to get on, to try on, to look for)), в том числе многозначные (careful – 1) заботливый 2) осторожный 3) точный, аккуратный); в пределах тематики 6 класса;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 6 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации; суффиксы существительных (-er (a worker, a driver), -or (an operator), -tion (starvation)); прилагательных (-y (frosty, foggy), -ful (respectful, careful), -less (careless); конверсии (a dress – to dress, a place – to place, rain – to rain)) в пределах тематики 6 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах

тематики основной школы;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Шестиклассник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный вопрос, вопрос к подлежащему), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельством, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There is/are, There was/were (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - сложноподчинённые предложения с союзами when, while, before, as soon as, after, till, until, if;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения (goose – geese, woman – women, etc.);
 - имена существительные исчисляемыми и неисчисляемыми с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; артикль с существительными, обозначающими профессии;
 - личные, притяжательные, указательные (this/that, these/those), неопределённые (some/any/no/every) и их производные, количественные местоимения (a few, few, a little, little, a lot of, lots of, much, many), местоимения one/ones для замены ранее упомянутых существительных;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;
 - количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:
 - видовременная форма Present Simple с глаголами to see, to hear, to know, to understand, to think и др., которые не употребляются в Present Progressive;
 - видовременная форма Present Progressive для описания будущих действий (We are going to Spain in summer.);
 - видовременная форма Past Progressive (I was reading a book all evening yesterday.) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
 - видовременная форма Present Perfect (с this week, this year, etc., ever, just, already, yet, never, since, for) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Progressive;
 - модальные глаголы и их эквиваленты (may/might, can, be able to, must, have to, should).
 - условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

Шестиклассник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect.*

Социокультурная компетенция:

Шестиклассник научится:

- *знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;*

- *распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.*

Шестиклассник получит возможность научиться:

- *знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);*

- *уметь работать с образцами художественной литературы;*

- *знать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.*

Компенсаторная компетенция

В познавательной сфере

Шестиклассник научится:

- *сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;*

- *владеть приемами работы с текстом, пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;*

- *действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 5 класса;*

- *осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;*

Шестиклассник получит возможность научиться:

- *пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);*

- *владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.*

В ценностно-ориентированной сфере

Шестиклассник научится:

- *иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления.*

Шестиклассник получит возможность научиться:

- *достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.*

В эстетической сфере

Шестиклассник научится:

- *владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.*

Шестиклассник получит возможность научиться:

- *стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.*

В трудовой сфере

Шестиклассник научится:

- *рационально планировать свой учебный труд.*

Шестиклассник получит возможность научиться:

- *работать в соответствии с намеченным планом.*

В физической сфере

Шестиклассник научится:

- стремиться вести здоровый образ жизни.

7 класс

Личностные результаты

У семиклассника будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- знание правил поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице;
- отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;

- правовое сознание;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- различение хороших и плохих поступков, стремление избегать совершения плохих поступков;
- почтительное, внимательное отношение к родителям, членам своей семьи, родственникам и друзьям;
- уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- этические чувства: доброжелательность, уважение к окружающим, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; способность принимать решения;
- стремление к критическому мышлению;
- потребность в поиске истины (потребность и способность к стремлению понимать истинные причины популярности вещей, способность понимать чужую точку зрения на проблему причин популярности);
- уверенность в себе и своих силах;
- стремление адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;
- знание правил вежливого поведения, правил речевого этикета;
- уважительное отношение к собеседнику, его взглядам; понимание чужой точки зрения (терпимое отношение к разным точкам зрения на проблемы дружеских взаимоотношений подростков в разных культурах);

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к достижениям людей, к труду и творчеству старших и сверстников;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать), в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству;
- доброжелательное отношение к собеседнику;
- представления о важности роли знаний в жизни человека и общества;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- познавательные потребности: желание познавать мир, расширять кругозор, проявлять любознательность;
- представления о различных профессиях;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость, настойчивость и самостоятельность при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- стремление активно участвовать в мероприятиях класса, школы;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания/совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление к активному образу жизни;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;
- потребность и стремление заботиться о домашних питомцах;
- чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в творчестве;
- уважение к памятникам культуры;
- понимание значимости достижений XX века;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов:

- интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран;

- потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка (через чтение художественной и публицистической литературы);
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников;
- уважительное/критическое отношение к чужому мнению;
- потребность и способность представлять культуру своей страны;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- способность правильно общаться с представителями англоязычной культуры.

Метапредметные результаты

У *семиклассника* будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

б) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты

Семиклассником будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Говорение. Диалогическая речь

Семиклассник научится:

- вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог (объем диалога не менее 3 реплик со стороны каждого учащегося);
- соблюдать правила речевого этикета.

Семиклассник получит возможность научиться:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

- брать и давать интервью

Говорение. Монологическая речь

Семиклассник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Семиклассник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Семиклассник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Семиклассник получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Семиклассник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений

Семиклассник получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком; по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

Семиклассник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Семиклассник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Семиклассник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Семиклассник *получит возможность научиться:*

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Орфография

Семиклассник **научится:**

- правильно писать изученные слова.

Семиклассник *получит возможность научиться:*

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Лексическая сторона речи

Семиклассник **научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи (устойчивые словосочетания (to look forward to, a waste of time, to set a record, etc.); интернациональную лексику (an orchestra, a secret, a cosmonaut, an astronaut, etc.); фразовые глаголы (to give up, to fall out, etc.)), в том числе многозначные (set – 1) помещать, ставить, класть 2) поднимать 3) основывать, учреждать, организовывать; time – 1) время 2) раз); в пределах тематики 7 класса;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации: суффиксы существительных (-ment (experiment, ornament), -tion (donation, contribution, pollution), -er (winner, writer), -or (actor), -ian (musician), -ist (pianist, specialist), -ledge (knowledge); прилагательных (-al (environmental), -ive (attractive), -ful (beautiful), -ed (bored), -ing (boring); наречий (-ly (properly, friendly, wisely); приставки прилагательных (im- (impossible), in- (inexpensive), un- (uneasy), глаголов (dis- (disappear), re- (reuse, recycle); конверсии (to award – an award, a volunteer – to volunteer, a support – to support).)) в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Семиклассник *получит возможность научиться:*

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Семиклассник **научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные

(в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельством, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные, возвратные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Семиклассник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since; определительными с союзными словами who/that/which/whose; дополнительными с союзом that;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect.*

Социокультурная компетенция:

Семиклассник научится:

- *знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;*
- *распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.*

Семиклассник получит возможность научиться:

- *знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);*
- *уметь работать с образцами художественной литературы;*
- *знать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;*
- *понимать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.*

Компенсаторная компетенция

В познавательной сфере

Семиклассник научится:

- *сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных*

грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владеть приемами работы с текстом, пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;

- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 5 класса;

- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

Семиклассник получит возможность научиться:

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентированной сфере

Семиклассник научится:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления.

Семиклассник получит возможность научиться:

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

В эстетической сфере

Семиклассник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.

Семиклассник получит возможность научиться:

- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

В трудовой сфере

Семиклассник научится:

- рационально планировать свой учебный труд.

Семиклассник получит возможность научиться:

- работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере

Семиклассник научится:

- стремиться вести здоровый образ жизни.

8 класс

Личностные результаты:

У восьмиклассника будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- патриотизм: любовь к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;

- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;

- уважительное отношение к родному языку;

- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- потребность и способность представлять культуру родной страны, участвовать в межкультурной коммуникации;

- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

• усвоение традиционных нравственных ценностей: уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; эмоционально-нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей;

• уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам; понимание чужой точки зрения;

• уважительное, внимательное отношение к членам своей семьи, родственникам и друзьям;

• уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;

• вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и коллективной творческой деятельности;

• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

• уверенность в себе и своих силах;

• чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

• готовность осознанно принимать гуманистические ценности;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

• ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

• расширение познавательных потребностей; желание расширять кругозор;

• любознательность;

• умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

• способность к критическому мышлению;

• способность к принятию решений;

• самостоятельность;

• способность адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;

• умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; нести индивидуальную ответственность за выполнение задания;

• готовность к коллективному творчеству;

• способность к общению: умение принимать свои собственные решения, уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;

• стремление к активному образу жизни;

• интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

• потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

• осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• желание участвовать в природоохранной деятельности;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

• умение видеть красоту природы, труда и творчества;

- интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам;
- стремление творчески выразить себя в учебной деятельности ;

7) воспитание уважения к культуре других народов:

- интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран;
- потребность и способность понимать образ жизни в Британии и в США;
- потребность и способность понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения, способность должным образом реагировать на принятые в странах изучаемого языка образ жизни и поведение;
- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
- положительное отношение к фактам иноязычной культуры;
- потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка (через чтение художественной и публицистической литературы);
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты:

У восьмиклассника будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

7) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты

Восьмиклассником будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Говорение. Диалогическая речь
Восьмиклассник научится:

• вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог (объем диалога не менее 4 реплик со стороны каждого учащегося);

• соблюдать правила речевого этикета.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

- брать и давать интервью

Говорение. Монологическая речь

Восьмиклассник научится:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Восьмиклассник научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Восьмиклассник научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений

Восьмиклассник получит возможность научиться:

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком; по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Восьмиклассник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Восьмиклассник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Орфография

Восьмиклассник научится:

- правильно писать изученные слова.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Лексическая сторона речи

Восьмиклассник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи (устойчивые словосочетания (*to be in/out of fashion, to break a record, etc.*); интернациональную лексику (*shampoo, fitness, marathon, etc.*); фразовые глаголы (*to make up, to give up, etc.*)), в том числе многозначные (*to lose – 1) терять 2) проигрывать, etc.*); в пределах тематики 8 класса;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации: суффиксы существительных (*-ist (specialist, scientist), -ion (connection, communication), -ness (fitness, fondness), -ship (championship), -ity (activity, flexibility)*); прилагательных (*-ic (scientific), -al (national, emotional, regional), -ical (biological, geographical), -able (fashionable, reliable), -ful (helpful, forgetful), -less (thoughtless), -ish (childish, foolish), -ive (creative, inventive, communicative), -ous (dangerous, serious), -an (Italian, Australian), -ese (Chinese, Japanese), -ish (Turkish, Polish)*); наречий (*-ly (specially, seriously)*); приставки (*un- (unfriendly, unkind, unhealthy, unsociable), over- (overweight, overeat)*); конверсии (*to queue – a queue, limit – to limit, snack – to snack*) в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой

коммуникативной задачей.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Восьмиклассник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
 - условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
 - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);*

• использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;

Социокультурная компетенция:

Восьмиклассник научится:

• знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

• знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

• работать с образцами художественной литературы;

• понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

• понимать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

В познавательной сфере

Восьмиклассник научится:

• сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владеть приемами работы с текстом, пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;

• действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 5 класса;

• осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

Восьмиклассник получит возможность научиться:

• пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентированной сфере

Восьмиклассник научится:

• иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

• достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

В эстетической сфере

Восьмиклассник научится:

• владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

• стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

В трудовой сфере

Восьмиклассник научится:

• рационально планировать свой учебный труд.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

• работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере

Восьмиклассник научится:

- стремиться вести здоровый образ жизни.

9 класс

Личностные результаты

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;

• навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;

- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;

- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;

- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;

- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- решать проблемы творческого и поискового характера;

- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;

- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

8) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist*, *-sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much*, *few/a few*, *little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

№ п/п	Раздел	Кол- во часов	из них	
			проекты	контрольные работы
5 класс				
1	Hello! Nice to see you again!	27	1	4
2	We are going to travel to London.	21	1	4
3	Faces of London.	30	1	4
4	Learning more about each other.	24	1	4
6 класс				
1	Launching the International Explorer's Club.	27	1	4
2	Spending time together.	21	1	4
3	Learning more about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.	30	1	4
4	Talking about an adventure holiday.	24	1	4
7 класс				
1	The world teenagers' competition.	27	1	3
2	Meet the winners of The international teenagers' competition.	21	1	3
3	Look at the teenage problems: school education.	30	1	3
4	Sport is fun.	24	1	3
8 класс				
1	It's a wonderful planet we live on.	27	1	4
2	The world's best friend is you.	21	1	4
3	Mass media: good or bad?	30	1	4
4	Trying to become a successful person.	24	1	4
9 класс				
1	Families and friends: are we happy together?	27	1	4
2	It's a big world! Start travelling now!	21	1	4

3	Can we learn to live in peace?	30	1	4
4	Make your choice, make your life.	24	1	4

Перечень тем для устного и письменного общения по классам

5 класс

1. Школьная жизнь: расписание, новые предметы, классная комната. Распорядок дня. Школьные клубы по интересам. Правила поведения в школе: для учеников и учителей.
2. Подготовка к школьному обмену: приглашение, беседы по телефону (согласование условий обмена, уточнение деталей).
3. Летние каникулы: в городе, за городом, в летнем лагере. Планы на выходные и каникулы.
4. Британская школа: школьное расписание, учебные предметы, школьная форма. Сайт британской школы. Школьные друзья.
5. Знакомство с современной английской литературой: *The puppy who wanted by Jane Thayer*; *The Great Escape by Margo Fallis*.
6. Планы на ближайшее будущее. Планирование недели, вечера. Выходной с Мери Поппинс. Семейные путешествия. Хэллоуин.
7. Празднование Рождества и Нового года в Великобритании и России. Санта-Клаус и Дед Мороз.
8. Выходные в английской семье. Карта Лондона. Путешествие по Темзе. Достопримечательности Лондона.
9. Родной край – города России, российские достопримечательности.
10. Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения, клише.
11. Посещение London Eye. Живые скульптуры в Лондоне. Факты об Останкинской башне.
12. Парк – любимое место лондонцев. Парки Лондона. Бытовые диалоги из жизни англичан.
13. Празднование дня рождения. Организация угощения и досуга гостей. Столовые принадлежности и приборы. Меню сладкоежки. Известные британские праздники. Чаепитие по-английски. Вежливая беседа за столом.
14. Знаменитые люди англоговорящих стран. Факты биографий известных людей. Известные литературные персонажи.
15. Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения, учебные предметы. Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне. Письма домой.
16. Типичная английская семья. Внешность и характер членов семьи. Отношения в семье между родителями и детьми, братьями и сестрами. Рассказ о своей семье. Семейный альбом. Традиции проведения праздников в твоей семье. Идеальная семья.
17. Любимое домашнее животное. Детективная история об английском мальчишке и его помощнице-собаке. Интервью о домашнем питомце после победы в телевизионном конкурсе.
18. Хобби, которыми увлекаются люди. Станные и необычные хобби. Хобби твои и твоих друзей.
19. Мир профессий. Предпочтения твоих сверстников в выборе профессии. Типичные черты характера для определенных профессий. Рассказы людей разных профессий. Идеальная работа в твоём понимании.
20. Знакомство с традициями и реалиями англоязычных стран.

6 класс

1. Информация о себе (имя, фамилия, возраст, страна проживания, хобби, любимые школьные предметы). Заполнение анкеты.
2. Путешествие (на велосипеде, на машине, пешком). Правила путешественников.
3. Чудеса природы (Ниагарский водопад, Куршская коса, Белые скалы Дувра, Большой Барьерный риф). Российские чудеса природы.
4. Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности. Межличностные отношения в семье. Домашние обязанности. Семейный праздник. Описание внешности характера человека.

5. Жизнь в городе и сельской местности. Дом, квартира. Любимое место в доме.
6. Праздники в Великобритании и России: Women's Day, 1st September, Victory Day, St Valentine's Day, Guy Fawkes Day, Pancake Day, Mother's Day. Семейный праздник.
7. Знакомство с современной английской детской литературой: *A Roaring Good Time by Margo Fallis*, *Fraser*, *the Christmas Dragon by Margo Fallis*, *The cat that walked by himself by J.R.Kipling*, *Darr*, *the dolphin*, *The colour of friendship*.
8. Свободное время: настольные игры, посещение достопримечательностей (Stonehenge), посещение зоопарка (Лондонский зоопарк, Московский зоопарк), чтение книг.
9. Продукты. Прием пищи: завтрак, обед, ужин. Любимые блюда.
10. Система обучения в школах России и Великобритании. Учебный день. Школьные правила. Школьные истории.
11. Страна изучаемого языка: географическое положение, климат, части страны, столицы, флаги, символы, традиции и достопримечательности, выдающиеся люди.
12. Межличностные отношения в семье и со сверстниками, решение конфликтных ситуаций.
13. Великие путешественники прошлого (Афанасий Никитин, Христофор Колумб, Васко да Гама, Джеймс Кук), современные путешественники (Дмитрий Шпаро, Любовь Случевская, Александра Толстая). Виды путешествий.
14. Популярные виды спорта в Великобритании и России.
15. Природа и экология: вода на планете, великий исследователь Ж. Кусто и экспедиция его команды на озеро Байкал, подводный животный мир.

7 класс

1. Информация о себе (имя, возраст, место жительства, любимые занятия и развлечения (участие в викторинах и конкурсах, интернет); характер и увлечения друзей).
2. Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода столиц англоговорящих стран и России;
3. Выдающиеся люди: знаменитые политики, известные писатели и художники, Знаменитые изобретатели
4. Праздники и народные приметы англоговорящих стран (Хэллоуин) и России.
5. Истории изобретений средств коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, интернет.
6. Страны мира и их столицы, национальности/народы, и языки, на которых они говорят.
7. Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру (А.С. Пушкин)
8. Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран
9. Путешествия: карта мира, виды транспорта. Человек и автомобиль.
10. Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками.
11. Карта города. Ориентация в городе. Транспорт.
12. Школьная жизнь. Учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, наказания, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися.
13. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учащимися, школьные друзья
14. Круг чтения: как научиться правильно читать книгу.
15. Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, отказ от курения.
16. Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом.
17. Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом, денежные единицы Великобритании, США и России.

18. Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, рассказы о спорте
19. Из истории олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России.

8 класс

1. Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России.
2. Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи); Солнечная система.
3. Космос и человек: известные ученые, изобретатели и космонавты. Мечта человечества о космических путешествиях.
4. Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в экстремальных ситуациях.
5. Удивительные природные места в России и англоговорящих странах: Информация о мировых "чемпионах" (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т. д.).
6. Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды.
7. Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа "Gulliver's Travels" by Jonathan Swift).
8. Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.
9. Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. Телевидение — способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи.
10. Пресса как источник информации: газеты центральные и местные (ежедневные и воскресные), таблоиды и молодежные журналы. Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия — репортер. Создание собственного репортажа.
11. Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников.
12. Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников. Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге.
13. Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные. Успешные люди в твоём окружении.
14. Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка из романа "Jane Eyre" by C. Bronte).
15. Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран (Christmas, St Valentine's Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Waitangi Day, Victory Day, Thanksgiving Day). Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные).
16. Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга и т. д. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран).
17. Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга и т. д. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран).

9 класс

1. Каникулы – время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы
 2. Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом.
 3. Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей
 4. Организация досуга: отдыха на природе. Совместное посещение автошоу, рокконцерта. Обмен впечатлениями.
 5. Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры, цирк и др. Заказ билетов в кино.
 6. Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.
 7. Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В. Беринга; трагедия Титаника. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий.
 8. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства: отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможность отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа «Последний дюйм» Джеймса Элдриджа).
 9. Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США, и России. Государственная символика (флаг, герб) гербы регионов России. Знание других народов – ключ к взаимопониманию. Достопримечательности.
 10. Проблемы глобализации. Влияние процесса глобализации на экономические, политические и культурные аспекты жизни в нашей стране.
 11. Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере художественной литературы).
 12. Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвращения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога.
 13. Декларации прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней (на материале видеосюжета). Толерантность или конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времен второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи Мира в разных странах.
 14. Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии.
 15. Стереотипы, которые мешают жить: религиозные расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, людей других национальностей, инвалидов.
 16. Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья.
- Быть похожим и жить в гармонии: молодежная культура, музыка, мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.

Календарно - тематическое планирование 5 класс

Название раздела	Тема урока	Кол -во часов	домашнее задание
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время. 27 часов.	Первый школьный день в пятом классе.	1	Упр. 10 стр. 10
	Новый ученик-англичанин в российской школе.	1	Упр. 18 стр. 12
	Классная комната.	1	Упр. 26 стр. 14
	Школьное расписание.	1	Выучить слова
	Новые предметы.	1	Упр. 27 стр. 14
	Режим дня.	1	Упр. 32 стр. 15
	Письмо-приглашение о школьном обмене.	1	Упр. 34 стр. 16
	Вежливые просьбы.	1	Упр. 38 стр. 18
	Ответное письмо учительнице из Великобритании.	1	Упр. 41 стр. 18
	Прошедшие летние каникулы: досуг во время каникул; места, которые люди часто посещают.	1	Упр. 48 стр. 20
	Факты из жизни известных людей России и Англии.	1	Упр. 52 стр. 22
	Планы на выходные и каникулы.	1	Упр. 6 стр. 42
	Посещение достопримечательностей в России и	1	Упр. 78 стр. 27

	Великобритании во время каникул.		
	Рекламный буклет для туристов.	1	Упр. 8, 9 стр. 43
	Контрольная работа по письму. Школьные кружки.	1	Упр. 10 стр. 43
	Символы и девизы клубов.	1	Упр. 11, 12 стр. 44
	Клубы для мальчиков и для девочек.	1	Упр. 15, 16 стр. 44
	Английский школьный театр.	1	Упр. 17 стр. 45
	Приглашения - объявления в клубы.	1	Лексика стр. 46
	Контрольная работа по аудированию. Правила поведения в школе.	1	Упр. 18 стр. 45
	Правила для учеников и учителей.	1	Упр. 20 стр. 46
	Британская школа: начало обучения в школе, школьное расписание, предметы.	1	Упр. 21 стр. 46
	Отношение к школьной форме.	1	Лексика стр. 46
	Контрольная работа по чтению. Любимые предметы.	1	
	Сайт британской школы.	1	высказывание по теме «Школа»
	Контрольная работа по говорению. Школьные друзья.	1	Подготовиться к проекту.
Проект по теме «Школа и школьная жизнь»	1		
Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествие. 21 час.	Подготовка к школьному обмену между российскими и британскими школами.	1	Упр. 1 стр. 78
	Согласование условий обмена, уточнение деталей.	1	Упр. 2 стр. 78
	Распределение обязанностей перед школьной вечеринкой.	1	Упр. 3 стр. 78
	Работа с текстом «Хандра в день рождения».	1	Упр. 20 стр. 57
	Планы на ближайшее будущее. Употребление выражения be going to.	1	Упр. 4 стр. 78 правило
	Выходной с Мери Поппинс.	1	Упр. 30 стр. 60
	Семейные путешествия.	1	Упр. 5 стр. 78
	Хэллоуин.	1	Упр. 6 стр. 79
	Обсуждение сувениров для британских школьников.	1	Упр. 7 стр. 79
	Контрольная работа по аудированию. Сравнение правил вежливого поведения в типичных ситуациях в Англии и России.	1	Привести свои примеры
	Создание школьного альбома для британских друзей.	1	Упр. 8 стр. 79

	Настоящее длительное время.	1	Упр. 9 стр. 79
	Из истории Деда Мороза.	1	Упр. 10 стр. 80
	Контрольная работа по чтению.	1	
	Вечер в кругу семьи.	1	Упр. 11 стр. 80
	Подготовка к празднованию Рождества и Нового года.	1	Упр. 12 стр. 80
	Рождество в Великобритании.	1	Упр. 76 стр. 75
	Различие между Санта Клаусом и Дедом Морозом.	1	Упр. 13 стр. 80
	Контрольная работа по говорению.	1	Подгот. к к/р
	Контрольная работа по письму.	1	
	Внеклассное чтение «Мальчик, который хотел щенка».	1	
Страна изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории, выдающиеся люди. 30 часов.	Пребывание российских школьников в английских семьях.	1	Упр. 3 стр. 76
	Карта Великобритании.	1	Упр. 1 стр. 133
	Великие города России.	1	Упр. 2 стр. 133
	Лондонский зоопарк.	1	Упр. 3 стр. 133
	Карта Лондона.	1	Упр. 4 стр. 133
	Достопримечательности Лондона.	1	Упр. 6 стр. 134
	Путешествие по Темзе.	1	Упр. 7 стр. 134
	Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения.	1	Упр. 50 стр. 102
	Трафальгарская площадь.	1	Упр. 8 стр. 134
	Контрольная работа по аудированию. Наиболее известные символы стран мира.	1	Упр. 9 стр. 134
	Музеи Лондона: музей Мадам Тюссо, Шерлока Холмса, интерактивный музей науки.	1	Упр. 10 стр. 134
	Контрольная работа по чтению.	1	
	Колесо обозрения «Лондонский глаз». Живые скульптуры в Лондоне.	1	Упр. 80 стр. 111
	Останкинская башня.	1	Упр. 12 стр. 135
	Смешная история о встрече в парке.	1	Упр. 13 стр. 135

	Настоящее завершённое время.	1	Упр. 14 стр. 135
	Бытовые диалоги из жизни англичан.	1	Упр. 15 стр. 135
	Парки Лондона.	1	Упр. 16 стр. 135
	Празднование дня рождения.	1	Упр. 17 стр. 135
	Меню сладкоежки. Чаепитие по-английски.	1	Упр. 19 стр. 135
	Столовые приборы и принадлежности. Беседа за столом.	1	Упр. 137 стр. 126
	Контрольная работа по письму.	1	
	Знаменитые люди из англо-говорящих стран.	1	Упр. 20 стр. 136
	Названия литературных произведений на английском языке. Известные литературные персонажи.	1	Упр. 54 стр. 130
	Знаменитые люди: Дж. Толкиен, Ч. Дарвин, Ч. Чаплин, У. Тёрнер.	1	Упр. 159, 160 стр. 132
	Подготовка к проекту «Добро пожаловать в наш поселок».	1	Завершить проект
	Проектная работа «Добро пожаловать в наш поселок»	1	Подгот. к к/р
	Контрольная работа по говорению «Достопримечательности Лондона»	1	
	Внеклассное чтение «Побег», часть 1.	1	
	Внеклассное чтение «Побег», часть 2, 3.	1	
24 часа. Миссия: отношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера. Мир профессий.	Средняя школа в Лондоне.	1	Упр. 4 стр. 143
	Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне.	1	Упр. 13 стр. 145
	Письма домой.	1	Упр. 6 стр. 170
	Типичная английская семья.	1	Упр. 8 стр. 171
	Внешность и характер членов семьи.	1	Упр. 23 стр. 148
	Отношения в семье между родителями и детьми, братьями и сестрами.	1	Упр. 27 стр. 149
	Контрольная работа по говорению. Рассказ о своей семье.	1	
	Проект «Семейный альбом».	1	Монолог
	Традиции проведения праздников в твоей семье	1	Рассказ
	Идеальная семья.	1	Упр. 38 стр. 150
	Любимое домашнее животное.	1	

	Детективная история о мальчике и его собаке.	1	Упр. 54 стр. 154
	Интервью о домашнем питомце.	1	диалог
	Увлечения детей.	1	Карта 2 стр. 171
	Контрольная работа по чтению.	1	
	Увлечения твоих друзей.	1	Упр. 68 стр. 157
	Мир профессий.	1	Упр. 70 стр. 158
	Предпочтения твоих сверстников в выборе профессии.	1	Упр. 81 стр. 161
	Контрольная работа по аудированию. Типичные черты характера для определения профессии.	1	
	Рассказы о разных профессиях.	1	Упр. 15 стр. 166
	Проект «Идеальная работа».	1	Рассказ о будущей профессии
	Чтение страноведческих текстов.	1	Упр. 11 стр.166
	Контрольная работа по письму.	1	
	Итоговый урок.	1	

Календарно - тематическое планирование 6 класс

Название раздела	Тема урока	Кол -во часов	домашнее задание
Международный клуб путешественников. Знакомство. Путешествие. Семья, домашние обязанности. 27 часов.	Знакомство с членами международного клуба путешественников.	1	Упр. 1 стр. 38
	Электронное письмо.	1	Упр. 4 стр. 38
	Анкета члена международного клуба путешественников.	1	Упр. 5 стр. 39
	Путешествие на велосипеде, машине, пешком.	1	Упр. 26 стр. 15
	Диалоги о путешествии.	1	Упр. 31 стр. 17
	Каникулы.	1	Упр. 6 стр. 39
	Чудеса природы.	2	Упр. 45, 46 стр. 20
	Чудеса природы.	1	Упр. 8 стр. 39
	Самостоятельная работа.	1	Работа над

			ошибками
	Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности.	1	Упр. 59 стр. 24
	Межличностные отношения в семье.	1	Упр. 9 стр. 40
	Что такое семья?	1	Упр. 10 стр. 40
	Жизнь в городе и селе.	2	Упр. 12. стр. 40
	Типы домов в Англии.	1	Упр. 14 стр. 40
	Любимое место в доме.	1	Упр. 93 стр. 33
	Праздники в Великобритании и России.	1	Упр. 15 стр. 41
	День Гая Фокса.	1	Упр. 16 стр. 41
	Проект «Конференция международного клуба исследователей начала свою работу»	1	Упр.13 стр. 41
	Чтение текста «A Roaring Good Time», часть 1.	1	Стр. 41 лексика
	Чтение текста «A Roaring Good Time», часть 2.	1	Упр. 12 стр. 40
	Чтение текста «A Roaring Good Time», часть 3.	1	Краткий пересказ
	Контрольная работа по аудированию.	1	Стр. 42
	Контрольная работа по чтению.	1	Сост. 5 вопросов
	Контрольная работа по письму.	1	Стр. 44 зад.7
	Контрольная работа по говорению.	1	
Проводим время вместе. Достопримечательности. Животные. Школа. 21 час.	Свободное время.	1	Упр. 1 стр. 69
	Домашние обязанности.	1	Упр. 2 стр. 70
	Стоунхендж.	1	Упр. 3 стр. 70
	Лондонский зоопарк.	1	Упр. 23 стр. 52
	Московский зоопарк.	1	Упр. 26 стр. 53
	Парк диких животных Випснейд.	1	Упр. 4 стр. 70
	Как спасти исчезающих животных.	1	Упр. 5, 6 стр. 70
	Продукты питания.	1	Упр. 40 стр. 57
	Прием пищи: завтрак, обед, ужин.	1	Упр. 7, 8 стр. 71
	Любимые блюда.	1	Упр. 9 стр. 71

	Школы в России и Великобритании	1	Упр. 59 стр. 64
	Учебный день.	1	Упр. 10 стр. 71
	Школьные правила.	1	Упр. 74 стр. 69
	Проект «Давайте приготовим специальное блюдо на Рождество».	1	Упр. 76 стр. 69
	Чтение текста о драконе, часть 1.	1	Упр. 11 стр. 71
	Чтение текста о драконе, часть 2.	1	Стр. 72 лексика
	Чтение текста о драконе, часть 3.	1	Краткий пересказ
	Контрольная работа по аудированию.	1	Подгот. к к/р
	Контрольная работа по чтению.	1	Стр. 74 зад. 5
	Контрольная работа по письму.	1	Стр. 75 зад. 7
	Контрольная работа по говорению.	1	
Узнаем больше о Соединенном королевстве Великобритании и Северной Ирландии. 33 часа.	Международный клуб путешественников.	1	Упр. 1 стр. 119
	Вебсайт международного клуба путешественников.	1	Упр. 2 стр. 119
	Прошедшее простое время.	1	Упр. 23 стр. 80
	Страна изучаемого языка.	1	Упр. 29-30 стр. 82
	Добро пожаловать в Великобританию!	2	Упр.39 стр. 84
	Символы Великобритании.	1	Упр. 4 стр. 119
	Англия.	2	Упр. 58 стр. 89
	Путешествие в Англию.	1	Упр. 8, 11 стр. 119
	Английские города.	1	Упр. 9 стр. 119
	Самостоятельная работа.	1	Упр. 5 стр. 119
	Уэльс.	2	Упр. 78 стр. 95
	Северная Ирландия.	2	Упр. 89 стр. 98
	Шотландия.	2	Упр. 95 стр. 100
	Сказка «Я сам!», часть 1. Возвратные местоимения.	1	Упр. 12 стр. 120
	Сказка «Я сам!», часть 2.	1	Упр. 13 стр. 120
Выдающиеся люди англо-говорящих стран.	1	Упр. 14 стр. 120	

	Выдающиеся люди англо-говорящих стран.	1	Упр. 15, 16 стр. 120
	Различные способы проведения досуга. Чтение книг.	1	Упр. 138 стр. 113
	Чтение отрывка из книги «Лев, колдунья и платяной шкаф».	1	Упр. 17 стр. 121
	Чтение отрывка из книги «Лев, колдунья и платяной шкаф».	1	Упр. 153 стр. 117
	Проект «Читаем наши любимые английские книги»	1	Упр. 18-19 стр. 121
	Контрольная работа по говорению.	1	Стр. 127 зад. 8
	Контрольная работа по аудированию.	1	Подгот. к к/р
	Контрольная работа по чтению.	1	Стр. 126 зад. 6
	Контрольная работа по письму.	1	
	Поговорим о приключениях. 24 часа.	Дух приключений.	2
Подготовка к походу.		1	Упр. 16 стр. 133
Заметка о походе.		1	Упр. 22 стр. 135
Великие путешественники прошлого.		1	Упр. 4 стр. 159
Дмитрий Шпаро.		1	Упр. 37 стр. 138
Любовь Случевская, Александра Толстая.		2	Упр. 44 стр. 139
Самостоятельная работа.		1	Упр. 3 стр. 159
Популярные виды спорта.		1	Упр. 57 стр. 143
Популярные виды спорта в Великобритании и России.		1	Упр. 64 стр. 145
Великий исследователь Ж. Кусто и экспедиция его команды на озеро Байкал.		1	Упр. 73 стр. 147
Путешествие на Байкал.		1	Упр. 79 стр. 149
Морские животные.		1	Упр. 84 стр. 151
Праздники и фестивали в Великобритании и России.		1	Упр. 97 лексика
Семейный праздник.		1	Упр. 98 стр. 156
Проект «Посетим наш школьный сайт».		1	Упр. 103 стр. 158
Чтение текста «Цвет дружбы», часть 1.		1	Упр. 7 стр. 160
Чтение текста «Цвет дружбы», часть 2.		1	Упр. 11-12 стр. 160

	Чтение текста «Цвет дружбы», часть 3.	1	Стр. 160 лексика
	Контрольная работа по говорению.	1	Стр. 163 зад. 6
	Контрольная работа по аудированию.	1	Подгот. к к/р
	Контрольная работа по чтению.	1	Стр. 163 зад. 7
	Контрольная работа по письму.	1	

Календарно - тематическое планирование 7 класс

Название раздела	Тема урока	Кол -во часов	домашнее задание
Всемирные соревнования подростков. Информация о себе, характер и увлечения друзей. Будущее нашей планеты, выдающиеся люди, праздники и народные приметы, средства коммуникации, истории изобретений средств связи. 27 часов.	Летние каникулы.	1	Упр. 3 стр. 28
	Международный конкурс.	1	Упр. 2 стр. 28
	Участие в международном конкурсе.	1	Упр. 4,6 стр. 28
	Суффиксы прилагательных.	1	Упр. 8,9 стр. 28
	Учимся описывать людей.	1	Упр. 10 стр. 28
	Что бы ты хотел изменить в себе?	1	Упр. 12,13 стр. 29
	Времена глагола.	1	Упр. 15 стр. 29
	Будущее глазами британцев.	1	Упр. 16 стр. 29
	Планы на будущее.	1	Упр. 17 стр. 29
	Будущее нашей планеты.	1	Упр. 18,19 стр. 29
	В каком конкурсе ты участвовал?	1	Упр. 20 стр. 30
	Учимся заполнять анкету.	1	Упр. 21,22 стр. 30
Учимся читать числа и даты.	1	Упр. 23,26 стр. 30	

	Интересные факты о городах.	1	Упр. 24,25 стр. 30
	Известные люди планеты.	1	Упр. 29 стр. 30
	Герундий.	1	Упр. 30,31 стр. 30
	Поговорим о суевериях.	1	Упр. 32,36 стр. 30
	Хэллоуин.	1	Упр. 33-35 стр. 31
	Средства связи.	1	Упр. 37,38 стр. 31
	Какие средства связи ты предпочитаешь?	1	Упр. 39 стр. 31
	Разговор по телефону.	1	Упр. 40,41 стр. 31
	Разговор по телефону: за и против.	1	Упр. 42-44 стр. 32
	Компьютер в нашей жизни.	1	Упр. 45,46 стр. 32
	Самое важное средство связи.	1	Упр. 47,48 стр.32
	Контрольная работа по чтению.	1	Подгот. к к/р
	Контрольная работа по говорению.	1	Подгот. к к/р
	Лексико-грамматический тест.	1	
	Проект «Знаменитые люди».	1	
Встречаем победителей международного соревнования подростков. Страны мира и их столицы, народы и языки. Роль английского языка в мире. Англоговорящие страны. Путешествие. 21 час.	Страны мира.	1	Упр. 1,2 стр. 56
	Страны и континенты.	1	Упр. 5,6 стр. 56
	Языки и национальности.	1	Упр. 7 стр. 56
	Люди говорят на английском во всем мире.	1	Упр. 8,9 стр. 57
	Английский – международный язык.	1	Упр. 10,11 стр. 57
	Англоговорящие страны.	2	Упр.12-14, стр.57
	Зачем учить английский?	1	Упр. 16-19 стр. 58
	Сколько языков может знать человек?	1	Упр. 20 стр. 58
	Способы изучения иностранных языков.	1	Упр. 21 стр. 58
	Изучение русского языка.	1	Упр. 23, 24 стр. 58
	Пассивный залог.	2	Упр. 26-30 стр. 59

	Путешествие по англоговорящим странам.	1	Упр. 31,32 стр. 59
	Различные виды транспорта.	1	Упр. 33 стр. 59
	Какой вид транспорта лучше?	1	Упр. 35 стр. 59
	Человек и автомобиль.	1	Упр. 36 стр. 59
	Лексико-грамматический тест.	1	Подгот. к к/р
	Контрольная работа по говорению	1	Подгот. к к/р
	Контрольная работа по чтению.	1	Подгот. к к/р
	Проект «Что означает мое имя?» или «Лучший транспорт моей местности».	1	
Проблемы подростков: школьное образование. 33 часа.	Легко ли быть молодым?	1	Упр. 1-3 стр. 92
	Что нам разрешается и не разрешается?	1	Упр. 4,5 стр. 92
	Поговорим о проблемах подростков.	1	Упр. 7,8 стр. 93
	По дороге в школу.	2	Упр. 10-14 стр. 93
	Транспорт. Встречаем гостей нашего села.	1	Упр. 15,16 стр. 93
	Школа в нашей жизни.	1	Упр. 17,18 стр. 94
	Модальные глаголы.	1	Упр. 19,20 стр. 94
	Учимся составлять диалоги.	1	Упр. 21,22 стр. 94
	Школьные годы чудесные.	1	Упр. 23,24 стр. 94
	Какой должна быть совершенная школа?	1	Упр. 25,26 стр. 94
	Проект «Идеальная школа».	1	Упр. 27,28 стр. 95
	Абсолютная форма притяжательных местоимений.	1	Упр. 29,30 стр. 95
	Школы в Австралии, Англии и США.	1	Упр. 31-33 стр. 95
	Школьная форма.	1	Упр. 34,35 стр. 96
	Пассивный залог.	1	Упр. 36,37,40 ст.96
	Книги и чтение.	1	Упр. 38,39,41 ст.96
	Наказания в Британских школах.	1	Упр. 42-44 стр.96

	Кодекс поведения.	1	Упр. 45,46 стр. 96
	Условное наклонение 2 типа.	1	Упр. 47 стр. 97
	Школьные друзья навсегда.	1	Упр. 48,49 стр. 97
	Как распознать настоящего друга?	1	Упр. 50,51 стр. 97
	Трудно ли быть настоящим другом?	1	Упр. 52,53 стр. 97
	Сложное дополнение.	2	Упр. 54 стр. 97
	День друзей.	1	Упр. 55 стр. 97
	Проблемы подростков.	2	Упр. 56,57 стр. 98
	Отказ от курения.	1	Упр. 58 стр. 98
	Лексико-грамматический тест.	1	Подгот. к к/р
	Контрольная работа по говорению и письму.	1	Подгот. к к/р
	Контрольная работа по чтению.	1	Подгот. к к/р
	Спорт – это весело. Любимые виды спорта, места для занятия спортом. ЗОЖ: правильное питание, советы врача. Денежные единицы США, Англии, России. История Олимпийских игр. 20 часов.	Виды спорта.	1
Причины популярности спорта.		1	Упр. 3,4 стр. 120
Мой любимый вид спорта.		1	высказывание
Здоровый образ жизни.		1	Упр. 6,7 стр. 120
Диалоги по теме «ЗОЖ».		1	Упр. 8 стр. 120
Занятия спортом.		1	Упр. 9 стр. 120
Английский фольклор по теме «ЗОЖ».		1	Упр. 11,12 стр. 121
Проект «Правила здорового образа жизни».		1	
Витамины в жизни людей.		1	Упр. 14 стр. 121
Здоровье дороже богатства.		1	Упр. 15,16 стр. 121
Посещение аптеки.		1	Упр. 17,18 стр. 121
Ролевая игра «Посещение доктора».		1	Упр. 19 стр. 122
Неудачи в спорте.		1	Упр. 20 стр. 122
Рассказы о спорте.		1	Упр. 22 стр. 122

	Олимпийские игры.	1	Упр. 24 стр. 122
	Олимпийские чемпионы.	1	Упр. 25 стр. 122
	Степени сравнения наречий.	1	Упр. 26 стр. 122
	Всемирные юношеские игры. Письмо из Древней Греции.	1	Упр. 27 стр. 122
	Контрольная работа по говорению.	1	Подгот. к к/р
	Контрольная работа (Лексико-грамматический тест).	1	Подгот. к к/р
	Итоговая контрольная работа	1	

Календарно-тематическое планирование 9 класс

Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	домашнее задание
Семья и друзья: счастливы ли мы вместе? 24 часа	Летние каникулы.	1	
	Диалог о каникулах.	1	
	Видовременные формы глагола.	1	
	Различные виды отдыха.	1	
	Проблемы подростков.	1	
	Что важнее: семья или друзья?	1	
	Роль семьи в жизни подростка.	1	
	Каким должен быть хороший друг?	1	
	Планы на неделю.	1	
	Почему нам нужны друзья?	1	
	Дружба между мальчиками и девочками. Учимся писать эссе.	1	
	Вопросительные предложения.	1	
	Разговор по телефону.	1	
	Достоинства и недостатки совместного проживания.	1	
	Правила совместного проживания.	1	
	Изучаем фразовые глаголы.	1	
	Как мы проводим свободное время.	1	
	Организация досуга.	1	
	Пассивный залог.	1	
	Экскурсия для иностранных гостей.	1	
	Телевидение и видео: за и против. Мини-проект «Твой новый продюсер».	1	
Контрольная работа по аудированию и чтению.	1		

	Контрольная работа по письму.	1	
	Контрольная работа по говорению.	1	
Этот большой мир. Начинаем путешествие. 24 часа	Виды транспорта.	1	
	Загадки нашей планеты.	1	
	Употребление артикля с географическими названиями.	1	
	Известные путешественники.	1	
	Географические названия.	1	
	Возвратные местоимения.	1	
	Модальные глаголы.	1	
	Путешествие на самолете.	1	
	Учимся заполнять декларацию.	1	
	Диалоги в аэропорту.	1	
	Что должен знать и уметь путешественник.	1	
	«Последний дюйм».	1	
	Диалог в туристическом агенстве.	1	
	Организованная туристическая поездка.	1	
	Россия, Великобритания, Америка.	1	
	Исторические данные о названии стран.	1	
	Символы англоязычных стран.	1	
	Флористические символы.	1	
	Проект «Родная страна и англоязычные страны».	1	
	Подготовка к проекту.	1	
Контрольная работа (аудирование, чтение).	1		
Контрольная работа (письмо).	1		
Контрольная работа (говорение)	1		
Проект «Путешествие в англо-говорящую страну»	1		
Можем ли мы научиться жить в мире? 30 часов.	Семейные конфликты.	1	
	Инфинитив и его функции в предложении.	1	
	Косвенная речь.	2	
	Причины конфликтов.	1	
	Условные придаточные предложения.	1	
	Конфликт между человеком и природой.	1	
	Пример конфликта с родителями из художественного произведения.	1	
	Что лучше: правда или ложь?	1	
	Студенческий форум.	1	
	Советы для решения конфликта.	1	
	Пять шагов для решения конфликта.	1	
	Конфликты в школьной жизни.	1	
	Причины и способы решения семейных конфликтов.	1	
	Письма в молодежный журнал.	1	
	Проект по теме «Решение конфликта»	1	
	Курение: за и против.	1	
	Декларация прав человека.	1	
	Наша планета без войн.	1	
	Права подростков.	1	
Военные конфликты 20 века.	1		
Поездка по Америке.	1		

	Что такое толерантность?	1	
	Урок толерантности.	1	
	Дискуссия по теме «Толерантность».	1	
	История из жизни молодого человека.	1	
	Мини проект «Мы за мир во всем мире!».	1	
	Контрольная работа (аудирование, чтение)	1	
	Контрольная работа (письмо)	1	
	Контрольная работа (говорение)	1	
Сделай свой выбор, устрой свою жизнь. 27 часа.	Модальные глаголы.	2	
	Выбор профессии.	1	
	Планы на будущее.	1	
	фразовые глаголы : get/ keep.	1	
	Популярные современные профессии.	1	
	Резюме для поступления на работу.	1	
	Официальное письмо.	1	
	Роль английского языка в будущей профессии.	1	
	Все работы хороши, выбирай на вкус.	1	
	Стереотипы.	1	
	Учимся быть корректными.	1	
	Политическая корректность.	1	
	Проектная работа по теме «Стереотипы».	1	
	Экстремальные виды спорта.	2	
	Популярные виды спорта.	1	
	Молодежная мода и музыка.	1	
	Музыка в жизни подростков.	1	
	Будь оптимистом.	1	
	Проектная работа «Моя будущая профессия»	2	
	Контрольная работа (аудирование,	1	
	Контрольная работа по чтению	1	
	Контрольная работа (письмо).	1	
	Контрольная работа (говорение)	1	
	Итоговая контрольная работа	1	